«Давайте познакомимся!»

Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.

Материал: кукла.

Ход игры

К детям «пришла в гости» новая кукла. Она желает познакомиться.

Воспитатель. Давай познакомимся, меня зовут Анна Александровна, а тебя? Очень приятно!

Дети по очереди подходят к кукле и знакомятся. Кто познакомился с куклой, то может знакомиться с детьми группы.

Кто пришел?

Цель: учить детей правильно называть животных и их детенышей; узнавать животных по голосу и воспроизводить их звуки; воспитывать бережное отношение к ним.

Материал: веревка и звонок.

Ход игры

Дети сидят на стульчиках. На некотором расстоянии от них протянуты веревки, к которому подвешен колокольчик на высоте роста детей. Воспитатель подзывает к себе двух-трех детей и договаривается: кто из них кем будет.

К веревке подбегает первый ребенок, подпрыгивает и трижды звонит.

Дети. Кто пришел?

Ребенок. Гав-гав-гав!

Дети отгадывают, что пришла собака. Ребенок, изображающий собаку, садится на место. К звонку подбегает другой ребенок - игра продолжается.

**Дидактическая игра «Собери колечки».**

В: Посмотрите чей же это домик кто же в нем живет?

Д: Гномик.

Г: Здравствуйте ребята!

Д: Здравствуй гномик!

В: Гномик, мы с ребятами нашли колечки, покажите где большое колечко и где маленькое. Сколько маленьких колечек и больших колец? (один - много)

Д: Большое - одно, Маленьких – много.

В: Правильно молодцы.

Г: Это же мои колечки, я их потерял, спасибо вам ребята!

В: Давайте отдадим колечки гномику, и спросим у него не видел ли он Машеньку?

Д: Гномик где Маша?

Г: Я Машу не видел, я не знаю где она.

В: Тогда мы пойдем дальше по Сказочному лесу искать Машеньку. До свидания гномик.

Д: До свидания гномик.

«Загляните ко мне в окошко»

Эту игру удобно организовать в полдник, если в меню предусмотрены яблоки, конфеты, печенье.

На столе сооружается подобие окна с занавесками и говорю, что сейчас открою окошко, раздвину занавески и буду приглашать детей заглянуть в него.

«Кто заглянет угощу вкусненьким яблочком, сладким таким. Яблок у меня много всем хватит».

Ребенок заглядывает в окошко и я его угощаю яблоком и желаю приятного аппетита.

Через «окошко» можно предложить:

1.книжки для рассматривания,

2.показать игрушку забаву,

3.раздать «секретики» ( цветочки, звездочки, шарики и т.п.)

Игра Гуси-Гуси

Ход занятия.

Вводная часть:

Воспитатель: хлопает в бубен / зазывает детей на игру/

Воспитатель: Дети, вы играть любите? / да/

Сегодня мы с вами будем не ребятами, а «Гусятами». Покружились, покружились и  в «Гусей» мы превратились!

/дети кружатся, им надевают эмблемы с изображением гуся, воспитатель – маску «Гусыни»/

Воспитатель: Сегодня мы с вами поиграем в игру «Гуси-гуси»

(выбираются дети, исполняющие роли волка и пастуха, те дети на которых нет эмблем «Гуся»);

Воспитатель: Здесь у нас будет наш дом-дом гусей( обозначаю лентой);

на этом  крае / группы, участка/ будет место  пастуха (обозначаем макетом). Сбоку – логово, в котором живет волк. Остальное – луг

Основная часть:

Воспитатель: Я, ребята  «мама-гусыня»,а вы мои «Гусята»

Воспитатель :Сейчас нас пастух выгонит на луг гулять.

Пастух: «Кыш-кыш ,кыш ( пастух  похлопывает в ладоши- выгоняет гусей на луг, они пасутся).

-Вышли «Гуси» погулять, свои лапки поразмять./дети идут по кругу/

-По лужку гуляли, лапки поднимали./дети идут поднимая колени высоко/.

1,2,3,4,5 на носках идем гулять./Ходьба на носках/

-А теперь, гусятки, мы идем на пятках. /Ходьба на пятках/.

Пастух: Гуси, гуси!

Гуси: Га-га-га!

Пастух: Есть хотите?

Гуси: Да-да-да!

Пастух: Так летите.

Гуси: Нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой!

Пастух: Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!

Гуси, расправив крылья, летят, а волк старается их поймать.

После нескольких перебежек подсчитывается количество пойманных.

Заключительная часть

По желанию детей игра повторяется 2-3 раза.

дидактическая игра «Доползи до игрушки»

Цель: учить воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление.

Оборудование. Разные игрушки.

Ход игры.

1-й вариант. Педагог сажает детей на стулья в ряд. Напротив, на полу на разном расстоянии от стульев лежат две игрушки. Двое детей ползут к игрушкам по сигналу педагога: один - к ближней, другой - к дальней. Остальные наблюдают. Первый ребенок быстрее заканчивает движение, берет игрушку и поднимает ее вверх. Другой это же выполняет позже. Педагог обсуждает с детьми, почему один ребенок взял игрушку раньше и подводит их к выводу, что одна игрушка лежала далеко, а другая - близко. Игра повторяется с другой парой,

2-й вариант. Игра проводится по тем же правилам, но игрушки раскладываются в разных направлениях: одна - прямо пред стулом, другая - напротив - по диагонали, третья - слева или справа Педагог, вызывая детей, обращает их внимание на то, где лежат игрушки. Задача каждого ребенка - определить направление, в котором надо ползти.

Открытое занятие по сенсорике в первой младшей группе

«Мы идём в лес»

Задачи:

1. Образовательные: закрепить знания цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный); побуждать называть цвета; закрепить знания геометрических фигур; закрепить понятия «большой», «маленький»;

2. Развивающие: развивать мелкую моторику;

3. Воспитательные: создать радостное настроение; воспитывать у детей радостное настроение; воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.

Оборудование: большой и маленький мишки; большие и маленькие шишки; игрушки заяц, белка, ёжик, снеговик; 2 ёлочки; рисунок белочки на фланелеграфе; авторские дидактические игры «Прицепи ёжикам колючки», «Собери грибочки», «Спрячь зайчиков».

Ход занятия:

Дети входят под музыку, встают полукругом.

Организационный момент.

Воспитатель: – Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Мы их ждали? Давайте с ними поздороваемся.

Дети: – Здравствуйте.

Воспитатель: – Ребята, посмотрите, кто ещё к нам пришёл?

Дети: – Снеговик.

Воспитатель: – Ребята, он приглашает нас в лес. Пойдём с ним?

Дети: – Пойдём.

Воспитатель: – А какое сейчас время года?

Дети: – Зима.

Воспитатель: – Правильно. Что лежит на земле?

Дети: – Снег.

Воспитатель: – А на улице тепло или холодно?

Дети: – Холодно.

Воспитатель: – Как нужно одеваться, чтобы не замёрзнуть?

Дети: – Тепло.

Воспитатель: – Давайте оденемся и пойдём в лес.

Вот так, вот так, мы надели варежки (*хлопают)*.

Вот так, вот так, мы надели валенки *(топают).*

Вот так, вот так, мы надели шапки (*кивают головой).*

Вот так, вот так, мы идем гулять *(шагают).*

Под музыку идут к «сугробу».

Дидактическая игра «Большой – маленький».

Воспитатель: – Ребята, посмотрите, какой большой сугроб. Кто же здесь живёт?

Дети: – Мишка.

Воспитатель: – Давайте посмотрим. И правда, мишки. Сколько мишек?

Дети: – Два.

Воспитатель: – Этот мишка какой?

Дети: – Большой.

Воспитатель: – А этот мишка какой?

Дети: – Маленький.

Воспитатель: – Ребята, мишки хотели собрать шишки, но очень устали. Поможем им? Давайте большому мишке соберём большие шишки, а маленькому мишке – маленькие шишки (дети по одному разбирают шишки).

Воспитатель: – Ребята, мишки говорят вам спасибо за помощь, они ложатся в берлогу спать до весны, а мы пойдём с вами дальше. Смотрите, кто это спрятался под ёлочкой?

Дети: – Ёжик.

Воспитатель: – Ребята, а ёжик какой?

Дети: – Колючий.

Воспитатель: – Давайте покажем, какие у ёжика колючки.

Пальчиковая игра «Маленький ёж».

Маленький колючий ёж,

До чего же ты хорош *(сжимание и разжимание пальчиков)*

Дидактическая игра «Прицепи колючки».

Воспитатель: – Ребята, ёжики потеряли свои колючки, они могут замёрзнуть. Давайте прицепим им колючки (*дети индивидуально выполняют задание*).

Воспитатель: – Мы помогли ёжикам, пойдёмте дальше. Смотрите, кто это сидит под этой ёлочкой?

Дети: – Зайчик.

Воспитатель: – Ребята, он замёрз, весь дрожит. Давайте поможем ему согреться.

Физкультминутка «Зайка беленький сидит».

Воспитатель: – Ребята, зайчик согрелся и сказал, что маленьких зайчат хочет поймать серый волк. Давайте поможем им спрятаться от него.

Дидактическая игра «Спрячь зайчат» (дети, сидя за столами, индивидуально выполняют задание).

Воспитатель: – Помогли мы спрятаться зайчатам от злого волка, пойдёмте дальше. Ой, ребята, кто-то плачет.

Дети: – Белочка.

Воспитатель: – Ребята, она говорит, что повесила грибы сушиться, а они рассыпались. Какие грибочки остались на ветке?

Дети: – Большие.

Воспитатель: – А какие рассыпались?

Дети: – Маленькие.

Воспитатель: – Сколько грибочков собрала белочка?

Дети: – Много.

Воспитатель: – Поможем белочке собрать грибочки?

Дидактическая игра «Собери грибочки».

Дети по одному подбирают маленький грибок к большому (по цвету).

Воспитатель: – Помогли мы белочке собрать грибочки, а теперь пора нам возвращаться домой (дети идут на ковёр, встают полукругом).

Итог.

Воспитатель: – Давайте расскажем Снеговику, куда мы сегодня ходили?

Дети: – В лес.

Воспитатель: – Кому мы помогли в лесу?

Дети: – Мишкам, ёжикам, зайке, белочке.

Воспитатель: – Понравилось вам помогать зверюшкам?

Дети: – Понравилось.

Воспитатель: – Давайте скажем «Я сегодня молодец!», погладим себя по голове. А за то, что вы помогли зверюшкам, они прислали вам угощение – печенье «Грибочки».

Дети: – Спасибо.

Воспитатель: – Теперь давайте попрощаемся с гостями.

Дети: – До свидания.

Посади Бабачку

 Цель использования: Побуждать детей  играть в игру, дуть на бабочку что бы она залетела на цветок. Развивать  дыхательную гимнастику, умение правильно дуть на предметы.

Задачи:

- Закреплять умение детей дуть на предметы с разной силой.

- Уточнять и систематизировать знания о  насекомых, сказочных персонажах.

- Формировать умение детей,  выдыхать струю воздуха (толчком) -  сдувать предметы (применять игровой приём – сдувание «бабочки» -  (оригами - бабочка), цветок из цветного картона.

- Развивать интерес к дидактическим играм, вызывать желание играть.

Возрастная  адресованность: от 1,5 до 3 лет.

Предварительная работа:

- Беседа по сказкам,  рассматривание иллюстраций с изображением насекомых, картинок с изображением сказочных героев.

- Тематические беседы  о насекомых ( бабочек), рассматривание картинок с  разными сказочными персонажами.

- Показ на компьютере мультфильмов, сказок о насекомых (бабочках), феях - бабочек.

- Наблюдение  на прогулке.

Используемый материал: оригами – бабочки из бумаги, красочные цветы из картона.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ? (ИГРА С МАТРЕШКАМИ)

**Дидактическая задача.**Упражнять детей в правильном назывании предметов и их действий (матрешка спряталась, прибежала, стоит на месте), замечать и называть различие в цвете одежды и размере матрешек, воспитывать у детей зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь.

Игровое правило. Отвечает только тот, кого назовет матрешка-мама (самая большая матрешка).

**Игровое действие.**Отгадывание, что изменилось в расположении матрешек.

Ход игры. Воспитатель показывает детям поочередно пять разных по размеру разноцветных матрешек. Дети рассматривают их. Все матрешки разные по величине и одеты в разные сарафаны и платочки (см. цв. вклейку). Вместе с детьми воспитатель называет цвета одежды, отмечает, что по величине все матрешки разные.

Дети сидят за столиком полукругом; он поставлен так, чтобы всем   были   видны   матрешки,   стоящие   на   столе   воспитателя.

Педагог задает вопрос:

* Дети, что вы видите на моем столе?
* Матрешки,— отвечают дети хором.

Посмотрите, какие матрешки по росту. (Ставит рядом две,
потом три, а затем четыре матрешки.) Одинаковые по росту или нет? («Разные».) А что у них разное? Посмотрите внимательно!

Вначале дети затрудняются ответить правильно, воспитатель помогает им наводящими вопросами:

— Посмотрите на платочки. Какие они? (Прикасается то к одной, то к другой матрешке.) Правильно. У одной матрешки красный платочек, у другой — зеленый, а у этой — синий. Как мы скажем про платочки, одним словом? («Платочки у матрешек разного цвета».) А сарафаны? Как можно сказать? Правильно. Сарафаны у них тоже разные. (Вместе с детьми называет, какого цвета у каждой матрешки сарафан: красный, зеленый, синий.) Посмотрите на них и запомните, как матрешки одеты.

А теперь поиграем так: я закрою ширмой матрешек, а вы потом узнаете, какая матрешка спрячется. Но нужно отвечать только по одному, поэтому тот, кто заметит, подойдет ко мне и скажет тихо-тихо, чтобы другие не слышали.

Далее воспитатель обращает внимание детей на размер матрешек: прячет за ширмой то одну, то другую матрешку, то сразу две.

При повторном проведении игры отвечает тот, на кого укажет матрешка.

В игре можно использовать и другие предметы, в зависимости от того, какие задачи решаются.

«Волшебное зеркальце» (творческая импровизация для детей 1 младшей группы

Цель: учить детей любить себя и окружающих людей, формировать представление о строении тела, побуждать к первоначальным творческим проявлениям в музыкальной игре (показывать движения зайца, медведя, соответствующие характеру персонажа), создать обстановку психологического комфорта.

Методическое обеспечение: магнитофон и аудиозапись голоса Волшебного зеркальца, закрывающееся зеркальце, большие зеркала, игрушки животных зайца и медведя, картинки животных.

Предварительная работа: беседы с детьми о животных, рассматривание картинок  с изображением детей,  проведение дидактических игр «Что это», «Чудесный мешочек».

Ход:

Звучит аудиозапись Волшебного зеркала:

— Ой, открывайте меня, пожалуйста! Мне здесь темно и страшно, ой! Ура! Как здесь светло и красиво! Ой! Какие-то ребятишки! А какие хорошенькие! Здравствуйте! Меня зовут Волшебное зеркальце.

Есть в комнате портрет, во всём на вас похожий. Засмейся и в ответ он засмеётся тоже. Я хочу с вами посмотреть, что же самое дорогое на свете. Пойдёмте со мной вон к тому большому зеркалу. Что вы там видите. Ой! Вы увидели себя! Так это и есть самое дорогое, что есть на свете. Давайте посмотрим, из чего вы состоите. Повторяйте за мной и показывайте:

Головушка-солнышко (гладят головку);

Лобик-бобик (набычиваются);

Носик-абрикосик (закрывают глазки и пальцем дотрагиваются до кончика своего носа);

Щёчки-комочки (мнут пальцами щёчки, осторожно трут их ладонями);

Губки-голубки (вытягивают губы в трубочку);

Зубки-дубочки (стучат тихонько зубами);

Бородушка-молодушка (гладят подбородок):

Глазки-краски (раскрывают пошире глаза – смотрят на мир, любуясь его красотой);

Реснички-сестрички (моргают глазами);

Ушки-непослушки (трут тихонько пальцами свои уши);

Шейка-индейка (вытягивают шею);

Плечики-кузнечики (поднимают плечи вверх-вниз);

Ручки-хватушки (имитируют хватательное движение);

Пальчики-мальчики (шевелят пальцами обеих рук);

Пузик-арбузик (выставляют животик вперёд);

Коленки-поленки (сгибают ножки в коленях);

Ножки-сапожки (топают ножками).

Зеркало: Ой, какие же вы все такие красивые! Ребята, вот отражение в зеркале вы видели, а сейчас я вам фокус покажу. Закройте меня! Покрутите, повертите, шуры -моры  прошепчите.

(Дети шепчут) Всё, уже можно открывать, буду вас я  удивлять.

(зеркало закрявается, манипуляция рук и при открытии – на месте зеркала – картинка зайца, затем – медведя)

Зеркало: Что вы видите в моём отражении. (Зайку, медведя)

Дети показывают походку животных. Как здорово вы изображали животных! А играть в весёлую игру «Зеркало» вы умеете.

Проводится игра.

Ходим кругом, друг за другом

Ну-ка, вместе не зевай,

Что Захарка нам покажет-

Дружно вместе повторяй.

Зеркало: Спасибо вам, милые ребятишки, девчонки и мальчишки!

Раз-два, три, четыре, пять – скоро я приду опять!

Надо всем себя беречь,

До свиданья, до новых встреч!

П/И «ВОРОБЫШКИ И АВТОМОБИЛЬ» (I младшая группа)

**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.

**Описание:** Границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны. Появляется автомобиль. Воробушки пугаются и улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж.

**Правила:**

1. Нельзя убегать за границы площадки
2. Вылетать из гнезда только по сигналу воспитателя.
3. Возвращаться в гнезда при появлении автомобиля.

**Варианты**: Детям, изображающим в игре автомобили, дать в руки руль или флажки. Воробушки могут помещаться в гнездышках - кружочках, начерченных на земле. Воробушки могут стоять на скамеечках и спрыгивать с них.

«МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ» (I младшая группа)

**Задачи:** Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.

**Описание:** Дети сидят на стульях, поставленных в разных местах комнаты. Воспитатель находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: «Мой веселый, звонкий мяч…». Воспитатель подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Воспитатель кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, воспитатель говорит: «Догоню!». Дети убегают.

**Правила:**

1. Убегать можно только после слов: «Догоню!»

**Варианты**: Воспитатель имитирует отбивание движение мяча, показывая на детях (они мячики, затем они катятся, бегут в разных направлениях). Можно поставить рядом с собой несколько детей, которые будут вместе с ним отбивать свои мячи, затем ловить убегающих.

Подвижная игра «Догони меня»

***Цель:***учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

*Описание. Дети сидят на скамейке. Воспитатель предлагает им догнать его и бежит в сторону, противоположную от детей. Дети бегут за воспитателем, стараясь поймать его. Когда они подбегают к нему, воспитатель останавливается и говорит: «Убегайте, убегайте, догоню!» Дети бегом возвращаются на свои места.*

*Указания к проведению. Воспитатель не должен слишком быстро убегать от детей: им интересно его поймать. Не следует и слишком быстро бежать за детьми, так как они могут упасть. Сначала бег проводится только в одном направлении. Когда дети подбегут к воспитателю, надо отметить, что они умеют быстро бегать. При повторении игры воспитатель может менять направление, убегая от детей.*

Подвижная игра «Пузырь»

***Цель:*** научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

*Описание. Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит:*

Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,

Оставайся такой да не лопайся.

*Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: «Хлоп!» Можно также предложить детям после слов: «Лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук: «Ш-ш-ш» (воздух выходит). Затем дети снова «надувают» пузырь – отходят назад, образуя большой круг.*

Подвижная игра «Зайцы и волк»

***Цель:***приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять  прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.

*Описание. Дети – «зайцы» прячутся за кустами и деревьями. В стороне, за кустом, находится «волк». «Зайцы» выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идёт!» - «зайцы» убегают и прячутся за кусты, деревья. «Волк» пытается их догнать. В игре можно использовать стихотворный текст:*

Зайки скачут: скок, скок, скок –

На зелёный на лужок.

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают,

Не идёт ли волк?

*Дети выполняют движения по тексту. С окончанием текста появляется «волк» и начинает ловить «зайцев». Первое время роль «волка» выполняет воспитатель.*

Подвижная игра «Такси»

***Цель:*** приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.

*Дети становятся внутрь небольшого обруча, держат его в опущенных руках: один – у одной стороны, другой за другом. Первый ребёнок – «водитель» такси, второй – «пассажир». Дети бегают по площадке (дорожке). Через некоторое время меняются ролями. Одновременно могут играть 2-3 пары детей, а если позволяет площадь – то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке «пассажиры» меняются, один выходит из такси, другой садится.*

Подвижная игра «Самолёты»

***Цель:*** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

*Описание. Воспитатель предлагает детям приготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». Воспитатель говорит: «К полёту приготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на скамейку.*

Подвижная игра «Зайцы и волк»

***Цель:***приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять  прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.

*Описание. Дети – «зайцы» прячутся за кустами и деревьями. В стороне, за кустом, находится «волк». «Зайцы» выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идёт!» - «зайцы» убегают и прячутся за кусты, деревья. «Волк» пытается их догнать. В игре можно использовать стихотворный текст:*

Зайки скачут: скок, скок, скок –

На зелёный на лужок.

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают,

Не идёт ли волк?

*Дети выполняют движения по тексту. С окончанием текста появляется «волк» и начинает ловить «зайцев». Первое время роль «волка» выполняет воспитатель.*

Подвижная игра «Птички в гнёздышках»

***Цель:*** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

*Описание. С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнёздышки») по количеству детей. Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнёздышке». По сигналу воспитателя дети – «птички» выбегают из обручей – «гнёзд» - и разбегаются по всей площадке. Воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – «клюют» корм. «Полетели птички в гнёзда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч. Игра повторяется. Когда игра будет усвоена детьми, можно ввести новые правила: разложить 3-4 больших обруча – «в гнезде живёт несколько птиц». На сигнал: «Полетели птицы в гнёзда» - дети бегут, в каждый обруч встают 2-3 детей. Воспитатель следит, чтобы они не толкались, а помогали друг другу встать в обруч, использовали всю площадь, выделенную для игры.*

Подвижная игра «Лошадки»

***Цель:*** приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.

*Описание. Дети делятся на две группы: одни изображают «лошадок», другие – «конюхов». Каждый «конюх» имеет «вожжи» - скакалки. По сигналу воспитателя «конюхи» ловят «лошадок», «запрягают» их (надевают «вожжи»). По указанию воспитателя дети могут ехать (бежать в паре) тихо, рысью или вскачь. Через некоторое время «лошадей» распрягают и выпускают на луг, «конюхи» садятся отдыхать. Через 2-3 повторения игры дети меняются ролями. В игре дети чередуют движения: бегают, подпрыгивают, ходят шагом и т.п. Можно предложить разные сюжеты поездок: на скачки, за сеном, в лес за дровами. Если «конюх» долго не может «поймать» какую-либо из «лошадей», другие «конюхи» помогают ему.*

Подвижная игра «По ровненькой дорожке»

***Цель:*** развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.

*Описание. Дети, свободно группируясь, идут вместе с воспитателем. Воспитатель в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту:*

По ровненькой дорожке,        *Идти шагом.*

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки:

Раз – два, раз – два.

По камешкам, по камешкам,        *Прыгать на двух ногах с*

*продвижением вперёд.*

По камешкам, по камешкам…

В ямку – бух!        *Присесть на корточки.*

*Подняться.*

*Стихотворение повторяется снова. После нескольких повторений воспитатель произносит другой текст:*

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Устали наши ножки, устали наши ножки,

Вот наш дом – здесь мы живём.

*По окончании текста дети бегут в «дом» - заранее обусловленное место за кустом, под деревом и т.п.*

Интегрированное занятие во 2 младшей группе

«Как у нашего кота»

*Задачи:*  приобщать детей к русскому фольклору, увлечь сюжетом, знакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик»; Воспитывать нравственные качества у детей: доброту, щедрость, внимание к окружающим; побудить к рисованию узора на тарелочке для котика, рисование (нетрадиционным методом) – узор по краю формы.

*Предварительная работа*: ознакомление с предметами круглой  формы,  с народной пальчиковой  игрой «Цапы - цапы  за лапки», с  потешкой «Как у нашего кота…», «Вышла кошка за кота..»

Ход занятия:

**1.**Воспитатель: Я сегодня жду гостей, но он такой непоседа, все время прячется от меня. Хотите узнать, кого я жду? Послушайте внимательно загадку:

*Я умею чисто мыться*

*Не водой, а языком.*

*Мяу. Как мне часто снится*

*блюдце с теплым молоком.*

*-*Вы догадались, кто это? Что делает кот?  Что он любит?

-Кто это скребется? ( игрушка –кот)

Воспитатель:   - Дети, давайте котика потешим ,повеселим, расскажем про него потешку:

 *Как у нашего кота*

*Шубка очень хороша,*

*Как у котика усы*

*Удивительной красы,*

*Глазки смелые ,*

*зубки белые.*

-А какую  еще потешку про котика  знаете?

*Тра-та-та, тра-та-та,*

*Вышла кошка за кота,*

*за кота котовича,*

*за Иван Петровича.*

*Ох ты, котенька –коток,*

*Котя, серенький лобок,*

*Поиграй, котя, со мной,*

*Со мной, кошкой молодой*.

Воспитатель:  - Дети, котик просит чтобы вы поиграли в игру «Цапы-цапы за лапки»

 *Идёт котик  по лавочке,*

*Ведёт кошку за лапочки.*

*Топы-топы по лавочке,*

*Цапы-цапы за лапочки.*

Воспитатель:  - Дети, послушайте, что я вам расскажу про котика.

*Пошел котик на торжок,*

*Купил котик пирожок.*

*Пошел котик на улочку.*

*Купил котик булочку.*

*Самому ли съесть,*

*иль ребяткам снесть?*

*Я и сам укушу,*

*И ребяткам снесу.*

Словарная работа: торжок - базар, улочка - улица, снесть - отнести.

Воспитатель: Что он купил? Дети, котик хорошо поступил? Он добрый ,не жадный. А вы как поступаете? угощаете ребят? Как он сначала думал:

*Самому ли съесть,*

*иль ребяткам снесть?*

А потом решил:

*Я и сам укушу,*

*И ребяткам снесу.*

Воспитатель:   Дети, посмотрите ,что котик принес? Как вы думаете. что это?

(тарелка)

-Какого она цвета? (белая)

-Что любит котик?

-Котик не может увидеть молоко, просит нарисовать на тарелочке узор.

Поможем котику? (да)

-Он выберет самую красивую тарелочку.

**2.**Рисование пальчиком по краю круга.

-теперь нальем ему молочка и угостим.

-Котик не может выбрать, потому что все тарелочки красивые.

(лизнул каждую тарелку)

«Мальчик-с-пальчик»

(игра на сгибательные и разгибательные движения пальцев)

 1-й вариант (индивидуальный»)

При первом проговаривании стиха одна рука сгибает поочередно пальцы другой руки, при его втором проговаривании – разгибает в обратном порядке.

 2-й вариант

Дети выполняют те же самые движения, но в паре с другим ребенком или взрослым. Ребенок сгибает или разгибает пальцы своему партнеру в игре.

«Мальчик-с-пальчик, где ты был?»             Большой палец покачивает пальцы другой руки.

«С этим братцев в лес ходил»                         Сгибает указательный палец к середине ладони,

                                                                                        Оставляя его в этом положении.

«С этим братцем щи варил»                            Сгибает средний палец к середине ладони и

                                                                                        Оставляет его в этом положении.

«С этим братцем кашу ел»                               Сгибает безымянный.

«С этим братцем песни пел»                           Сгибает мизинец.

«Песни пел, да плясал,                                       Припевочкой, движение «фонарик»

Да родных потешал»

**Возрастные особенности детей от 1 до 2-х лет**

Характерной особенностью детей в первые годы жизни является бурный темп их физического и психического развития. Так, например, за первый год жизни ребенок прибавляет в весе около 7 кг, вырастает на 25 см. К двум годам вес ребенка достигает 12—13 кг, рост — 85—86 см. Ни в каком другом возрасте такого интенсивного физического развития не наблюдается.

В год малыш уже ходит, начинает овладевать предметной деятельностью, к двум годам овладевает основными движениями.

Быстро растет активный словарь ребенка: 10—12 слов к концу первого года жизни — и 1200—1500 слов к трем годам.

Такой стремительный темп развития накладывает отпечаток и на *физическое* состояние ребенка, и на его поведение. При поступлении в детский сад эта особенность возраста должна учитываться дошкольными работниками. Иначе, если условия развития и воспитания ребенка будут изменены в неблагоприятную сторону, могут произойти задержки в развитии движений, словаря, действий с предметами и т. д.

Организм маленького ребенка характеризуется функциональной *незрелостью*. Приспособляемость к изменяющимся условиям среды, в частности к температурным колебаниям, несовершенна, вследствие чего малыш подвержен простудным заболеваниям. Поэтому он нуждается в очень бережном отношении, внимательном уходе. Забота о здоровье детей, его укреплении является одной из главных задач детского учреждения. С состоянием здоровья ребенка тесно связано его психическое развитие. Если дети часто болеют, они становятся вялыми, безразличными к окружающему или раздражительными, плаксивыми, а это может существенно задержать развитие движений, действий с предметами, следовательно, задержать развитие мышления, восприятия, речи.

Особенно подвержены заболеваниям те малыши, которые только что поступили в детский сад. Группа детского сада - это множество контактов, более неблагоприятная бактериальная среда, и, если организм ребенка не закален, он быстро может заболеть. Дети, которые привыкли к слишком высокой температуре воздуха в домашних условиях, могут легко простудиться.

Воспитатель должен особенно внимательно отнестись к новым детям: соблюдать все правила гигиены, тщательно одевать каждого малыша на прогулку, не допускать, чтобы малыш брал в рот игрушки. Воспитатель должен вовремя сменить мокрую, грязную одежду, иначе она может стать причиной заболевания.

Как правило, только к полутора годам дети приобретают привычку проситься на горшок, а приходящие из семьи нередко не владеют этой привычкой и в более старшем возрасте. Случается, что дети, которые дома приучены к опрятности, в новых условиях временно утрачивают эти умения.

Совершенствуется самостоятельность детей в *самообслуживании.* Малыш овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

К 1,5 - 2 годам некоторые дети уже могут *есть самостоятельно*. Но их надо в первое время кормить, постепенно формируя необходимые навыки приема пищи, опрятности, гигиены.

В овладении *речью* ребенок проходит путь от гуканья, гуления, лепета, подражания слогам и словам к словопроизношению. К 2 годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Называть вещи своими именами ребенок может уже в возрасте 1 – 1,5 лет. Внятная речь появляется только к двухлетнему возрасту. В это время дети начинают комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро.

Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной, самостоятельной речи. Обычно связь между предметами, действиями и словами, их обозначающими, у детей второго года формируется легко (после 2-10 повторений).

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый».

Процесс становления *взаимоотношений* ребенка со сверстниками также длителен и непрост. Начинается он с кратковременных действий рядом с другими детьми, совместных действий. И только потом эти совместные действия становятся длительнее.

Психическое развитие ребенка происходит в процессе деятельности, содержание и характер которой на протяжении детства меняются, совершенствуются.

Во второй половине первого года жизни взрослые включают в *общение* с ребенком предметы и игрушки. Они показывают ребенку игрушку, учат производить с ней определенные действия: катать мяч, открывать и закрывать коробочки, вставлять ножку деревянного грибка в отверстие в шляпке, снимать колечки со стержня, а затем нанизывать их и т. п. Взрослый производит действия рукой ребенка, и малыш учится проделывать их самостоятельно. Если взрослые не включают игрушку в процесс общения, ребенок задерживается на стадии эмоционального общения, а это задерживает развитие действий с предметами, овладение которыми необходимо для нормального развития основных психических процессов. Постепенно круг общения расширяется.

*Игра.* Совершенствуется самостоятельность детей в *предметно-игровой деятельности* — от манипулирования предметами к отдельным действиям с предметами по назначению.

Дети второго года жизни с большим удовольствием занимаются *разборными игрушками*: разбирают и собирают пирамидку (сначала из 3 одноцветных колец, затем с большим их количеством, наконец, с разноцветными кольцами), матрешки, бочонки и др. Они любят возить разного рода каталки, при этом предпочитают такие, которые можно толкать перед собой. Они катают и подбрасывают мячи, с интересом наблюдают за действиями заводного клоуна, передвижением заводных машин и др.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Уже с начала второго года дети начинают *овладевать действиями подражательного характера:* кормят[кукол](http://click01.begun.ru/click.jsp?url=O5t5NIWMjYzAdxD73NvtuExn5KQHspKlDxTNLerl5nEHcg4RZOzOqw6cFqJgZaxesNXbzVcjgkBznBOhuI3ew8m8wdD9xIqhOvGBtB5neyolAsErBN42ieimOFWDqzmwA8HQ8PZMhFpdpBFOFQUBiOtH6P34m8rQVHni8USM*-*RXFJuNZkfFa24NvF94S09394NLqJfob4vMLPsO6-WjOf7XTaGTdYkEaseJ0Mk4QkGvgnXwwhCm98lAyx-EeMUhm2sto1DTtm0kixX1CBoZnzrODa6yGLTuXmsB1l2*Di4kG*9qFWpffeiXVoknCpw4J*hqyuVewlXLL9-er9dUkqcK9lzF39rl5NrV-rfY7kZDqitnpgBFnY-8j-Q0QAeXudUNA&eurl%255B%255D=HvHPg5ycnZxXV*aydmZsUyIMH*rxWuFmEVhUTWdC69jIJtn8u4ZwVDtV0DdVAoOaDyHrhQ) и плюшевых зверюшек, укладывают их спать, позднее раздевают и одевают.

Потребности в общении, в познании окружающего, самостоятельной деятельности с возрастом также расширяются. Если эти потребности не удовлетворяются, возникают отрицательные эмоциональные состояния. Малыш может плакать из-за того, что у него забрали интересующую его игрушку, резко прервали игру, оставили одного, без внимания взрослого.

Следует иметь в виду, что маленькие дети эмоционально заражаемы. Плачущий ребенок может вызвать плач и у остальных. Малыши очень чутко реагируют и на состояние окружающих взрослых. Спокойный, ровный настрой воспитателя благоприятствует созданию хорошего настроения у детей. Раздражение, дурное расположение духа как бы передается и детям.

Важным условием поддержания положительного эмоционального состояния у детей является их занятость. Однообразная деятельность (а маленький ребенок не всегда способен самостоятельно переключиться на новое занятие, выбрать его сам), как и бездеятельность, утомляют ребенка и могут явиться причиной плача. Разумная занятость ребенка — одно из важных условий создания у него радостного, бодрого настроения.

Причиной огорчений для малыша может стать несвоевременное удовлетворение его органических потребностей. Чем младше ребенок, тем больше влияют на его поведение потребности в пище, питье и др.

**Игры на адаптационный период**

**в группе раннего возраста**

**2016г.**

**Воспитатель: Бакланова Л.А.**