**Воспитатель: Бакланова Л. А.**

2016– 2017 учебный год

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Программное содержание | материал | Автор, стр |
| 02.11.16 | **Башня из четырех кирпичиков красного цвета.**  **Цель:** Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет. | Кирпичики одинакового размера и красного цвета на каждого ребенка. | Н.А.  Карпухина  Стр. 132 |
| 09.11.16 | **Стол и стул из кирпичиков желтого цвета**  **Цель:** Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей. | Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей. | Н.А.  Карпухина  Стр. 133 |
| 16.11.16 | **Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета**  **Цель:** Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета. | Кубики и кирпичики зеленого и желтого цвета, матрешки по количеству детей. | Н.А.  Карпухина  Стр. 133 |
| 23.11.16 | **Стол и кресло синего цвета**  **Цель:** Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые. | Кирпичики и кубики синего цвета, матрешки по количеству детей. | Н.А.  Карпухина  Стр. 133-134 |
| 30.11.16 | **Стол и стул разных цветов**  **Цель:** Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков. | Кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей | Н.А.  Карпухина  Стр. 134 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Программное содержание | материал | Автор, стр |
| 07.12.16 | **Дорожка разноцветная**  **Цель:** Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). | Кирпичики разного цвета, игрушки. | Н.А.  Карпухина  Стр. 135 |
| 14.12.16 | **Узкая желтая дорожка**  **Цель:** Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки. | Кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей. | Н.А.  Карпухина  Стр. 135 |
| 21.12.16 | **Широкая красная дорожка**  **Цель:** Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине. | Желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей. | Н.А.  Карпухина  Стр. 135-136 |
| 28.12.16 | **Дорожка и мячик одного цвета**  **Цель:** Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов – желтый, красный, синий, зеленый. | Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей. | Н.А.  Карпухина  Стр. 136 |
|  | | | |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Программное содержание | материал | Автор, стр |
| 11.01.17 | **Заборчик.**  **Цель:** Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя, друг к другу, используя образец воспитателя. | Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей. | Н.А.  Карпухина  Стр. 136-137 |
| 18.01.17 | **Заборчик из кубиков и кирпичиков.**  **Цель:** Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой линии. | Кубики и кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей | Н.А.  Карпухина  Стр. 137 |
| 25.01.17 | **Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик.**  **Цель:** Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета. | Синие кубики и красные кирпичики, игрушки по количеству детей. | Н.А.  Карпухина  стр. 138 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Программное содержание | материал | Автор, стр |
| 01.02.17 | **Маленькая машина**  **Цель:** Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной. | Кирпичики и кубики одинакового цвета, игрушки по количеству детей, пластины. | Н.А.  Карпухина  Стр. 138-139 |
| 08.02.17 | **Автобус.**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называния цветов. | Пластины, кирпичики, кубики, игрушки. | Н.А.  Карпухина  стр. 139 |
| 15.02.17 | **Автобус и грузовик по образцу.**  **Цель:** Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец | Пластины, кубики. кирпичики, игрушки по количеству детей. | Н.А.  Карпухина  Стр. 139 |
| 22.02.17 | **Поезд.**  **Цель:** Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики,кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета. | Кубики, кирпичики, пластины, игрушки разного цвета по количеству детей. | Н.А.  Карпухина  Стр. 139-140 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Программное содержание | материал | Автор, стр |
| 01.03.17 | **Скамеечка для матрешки**  **Цель:** Познакомить детей с новым действием со строительными деталями- простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. | Пластины, кубики, игрушки по кол-ву детей | Н.А.Карпухина  Стр. 140 |
| 15.03.17 | **Большая и маленькая скамеечки**  **Цель:** Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину | Пластины, кубики, игрушки по кол-ву детей и разные по величине | Н.А.Карпухина  Стр. 140-141 |
| 22.03.17 | **Ворота и заборчик**  **Цель:** Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого. | Пластины, кирпичики, игрушки по кол-ву детей | Н.А.Карпухина  Стр.141 |
| 29.03.17 | **Разноцветные постройки**  **Цель:** Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначений строительных деталей(кирпичик, кубик) | Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по кол-ву детей и разные по величине и цвету | Н.А.Карпухина  Стр. 141-142 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Программное содержание | материал | Автор, стр |
| 05.04.17 | **Домик с крышей**  **Цель:** познакомить детей с новой строительной деталью- призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания | Кубики, призма, игрушка колобок | Н.А.Карпухина  Стр. 142 |
| 12.04.17 | **Домик с крышей**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью- призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставить крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию | Призмы, кирпичики, игрушки по кол-ву детей | Н.А.Карпухина  Стр. 142-143 |
| 19.04.17 | **Домик по образцу без показа**  **Цель:** формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками | Призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по кол-ву детей | Н.А.Карпухина  Стр. 143 |
| 26.04.17 | **Домик с окошком**  **Цель:** закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками | Кирпичики, кубики, пластины, призмы разного цвета и величины | Н.А.Карпухина  Стр. 143-144 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Программное содержание | материал | Автор, стр |
|  | **Широкая красная дорожка**  **Цель:** Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками | Желтые и красные кирпичики, игрушки по кол-ву детей | Н.А.Карпухина  Стр. 135 |
|  | **Синий кубик + красный кирпичик.**  **Заборчик**  **Цель:** закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета | Синие кубики и красные кирпичики, игрушки по кол-ву детей | Н.А.Карпухина  Стр. 138 |
|  | **Автобус и грузовик по образцу**  **Цель:** побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец | Кубики, кирпичики, пластины, игрушки разного цвета по кол-ву детей | Н.А.Карпухина  Стр. 139 |
|  | **Разноцветные постройки**  **Цель:** закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, способствовать усвоению слов-названий для обозначений строительных деталей | Кубики, кирпичики, пластины, игрушки разные по величине и цвету по кол-ву детей | Н.А.Карпухина  Стр. 141-142 |
|  | **Домик для киски по образцу без показа**  **Цель:** формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками | Призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по кол-ву детей | Н.А.Карпухина  Стр. 143 |

**Воспитатель: Бакланова Л. А.**

2016 – 2017 учебный год

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Программное содержание | материал | Автор, стр |
| 04.11.16 | **Собери башню из двух колец.**  **Цель:** Побуждать детей различать, размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятию. | Одноцветные, окрашенные в основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) башни резко контрастные по размеру по количеству детей | Н.А.  Карпухина  Стр. 76-77 |
| 11.11.16 | **Нанизывание колец одного цвета.**  **Цель:** Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». | Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера. | Н.А.  Карпухина  стр. 79-80 |
| 18.11.16 | **Башня из кубиков.**  **Цель:** Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий. | По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка. | Н.А.  Карпухина  стр. 80-81 |
| 25.11.16 | **Башня из 5 колец.**  **Цель:** Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти рук, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям. | Пирамидка с пятью кольцами, мишка. | Н.А.  Карпухина  стр. 82-83 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Программное содержание | материал | Автор, стр |
| 02.12.16 | **Найди такой же предмет**  **Цель:** Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям. | Игрушки: ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов ( красные и зеленые), фланелеграф. | Н.А.  Карпухина  стр. 85 |
| 09.12.16 | **Собери картинку.**  **Цель:** Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, усидчивость, целеустремленность. | 2 коробки – в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой – такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка. | Н.А.  Карпухина  стр. 85-86 |
| 16.12.16 | **Найди игрушку.**  **Цель:** Побуждать детей, по словам взрослого, находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям. | Сюжетные игрушки: машина, зайка, мишка, мишутка, собачка. | Н.А.  Карпухина  стр. 86-87 |
| 23.12.16 | **Кто в гости пришел?**  **Цель:** Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры. | Ширма, шапочки животных : собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки. | Н.А.  Карпухина  стр. 87-88 |
| 30.12.16 | **Кому что дать?**  **Цель:** Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться. | Мягкие игрушки – зайчик, козочка, ежик. Муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко. | Н.А.  Карпухина  стр.88 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Программное содержание | материал | Автор, стр |
| 13.01.17 | **Собери пирамидку.**  **Цель:** Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов («Выбери самый большой из всех»), ориентируясь на большую величину, познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький». Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность. | Одноцветная пирамидка – елочка на конической основе из четырех колец на каждого ребенка. На занятии используются три верхних кольца. | Н.А.  Карпухина  стр. 91 |
| 20.01.17 | **Пройди по дорожке.**  **Цель:** Формировать понятия: «большая и маленькая», «узкая и широкая», соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. | Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, машины. | Н.А.  Карпухина  стр. 92-93 |
| 27.01.17 | **Как снежок падает?**  **Цель:** Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложиться на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе. | Кукла Иванушка, лошадка, снежинки из ваты, картина с изображением падающего снега. | Н.А.  Карпухина  стр. 95-96 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Программное содержание | материал | Автор, стр |
| 03.02.17 | **Двухместная матрешка.**  **Цель:** Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку. Закрепить навык названия цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек. | Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал (красного и синего цветов). | Н.А.  Карпухина  стр. 98-99 |
| 10.02.17 | **Завяжи шарф кукле.**  **Цель:** Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата. | Сюжетные игрушки цветные шарфы, кукла Катя. | Н.А.  Карпухина  стр. 100-101 |
| 17.02.17 | **Застегни пальто кукле.**  **Цель:** Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание. | Две половинки импровизированного пальто, на одной – петли, на другой – пуговицы по количеству детей, кукла Катя. | Н.А.  Карпухина  стр. 102-103 |
| 24.02.17 | **Подбери такой же предмет.**  **Цель:** Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям. | Игрушечный паровоз, вагончики, машины красного, желтого, синего, зеленого цветов. | Н.А.  Карпухина  стр. 103-104 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Программное содержание | материал | Автор, стр |
| 03.03.17 | **Кто как кричит?**  **Цель:** Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. | Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова. | Н.А.  Карпухина  Стр. 104-105 |
| 10.03.17 | **Большой и маленький предмет.**  **Цель:** Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький» | Круги и квадраты двух размеров: из расчета по 5 больших и 5 маленьких на одного ребенка, форма, цвет и фактура предметов должна быть одинаковыми | Н.А.  Карпухина  стр. 105-106 |
| 17.03.17 | **Кто как ходит?**  **Цель:** упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками. | Игрушки – зайчики, птичка, мишка, самолетик. | Н.А.  Карпухина  стр. 109-110 |
| 24.03.17 | **Кто где спрятался?**  **Цель:** Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность. | Макеты деревьев, елочки, бумажные снежинки. Игрушки – лиса, медведь, волк, зайчик, пес-барбос, доктор Айболит | Н.А.  Карпухина  стр. 110-111 |
| 31.03.17 | **Что звучит?**  **Цель:** Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. | Колокольчик, барабан, дудочка. | Н.А.  Карпухина  стр. 111 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Программное содержание | материал | Автор, стр |
| 07.04.17 | **Собери матрешку.**  **Цель:** Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность. | Трехместная матрешка по количеству детей, собачка, корзинка. . | Н.А.  Карпухина  стр. 113-114 |
| 14.04.17 | **Что получилось?**  **Цель:** Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей, выполнять действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца. | Коническая пирамидка из пяти колец. | Н.А.  Карпухина  стр. 114-115 |
| 21.04.17 | **Разложи по форме.**  **Цель:** Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые». | Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине, цвету, фактуре. Каждому ребенку дают по 5 квадратов и 5 кругов или 5 прямоугольников и 5 треугольников. | Н.А.  Карпухина  стр. 115-116 |
| 28.04.17 | **Посмотри, что у нас?**  **Цель:** Совершенствовать зрительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность. | Кубики-вкладыши с цветными картинками по количеству детей, мишка, чудесный мешочек. | Н.А.  Карпухина  стр. 117-118 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема. Программное содержание | материал | Автор, стр |
| 05.05.17 | **Шарик в ложке**  **Цель:** Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно, воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение. | Ложка столовая, тарелка мелкая, стакан, четыре шарика, кукла. | Н.А.  Карпухина  стр. 120-121 |
| 12.05.17 | **Поймай солнечного зайчика.**  **Цель:** развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность. | Зеркальце, ширма, солнышко. | Н.А.  Карпухина  стр. 123 |
| 19.05.17 | **Собери цветок.**  **Цель:** Закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев. | Цветы красного, синего, белого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним. | Н.А.  Карпухина  стр. 123-124 |
| 26.05.17 | **Шнуровка.**  **Цель:** развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность. | Картонная карточка (можно в виде ботинка, бабочки) с дырочками и шнурок. | Н.А.  Карпухина  стр. 124-125 |

**Воспитатель: Бакланова Л. А.**

2016 – 2017учебный год

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема/ Програмн. содерж.** | **Материал** | **автор /стр** |
| 03.11.16 | **Кто в домике живет?**  **Прогр.сод.:** Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи).воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками. | Домик, игрушки – собачка, кукла, мышка. | Н.А.Карпухина  стр. 14-15  (2010) |
| 07.11.16 | **Летят листочки!**  **Прогр. сод.:** Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательные отношения. | Кукла таня с корзиночкой, листья кленовые разные по величине и цвету. | Н.А.Карпухина  стр. 25(2008) |
| 10.11.16 | **В лес за ягодой!**  **Прогр.сод.:** Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений, находить предметы, ориентируясь на название, воспитывать добрые чувства к окружающей природе. | Большое картонное дерево, листочки желтые – большие и маленькие, кусочки ваты – снежинки, кукла Катя в пальто и шапочке, елочки такие же, как дерево. | Н.А.Карпухина  стр. 27 – 28  (2008) |
| 14.11.16 | **Большая и маленькая мебель.**  **Прогр.сод.:** Формировать у детей понятия «большие и маленькие» предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными, развивать координацию движений, воспитывать взаимообщение в процессе предметно-игровой деятельности. | Кукла Катя – большая, кукла Маша – маленькая (сестренка Кати), стол, большой и маленькие стулья, большая и маленькая кровати, игрушечная посуда, игрушка – Петушок. | Н.А.Карпухина  стр. 30 – 31  (2008) |
| 17.11.16 | **Картинки - загадки.**  **Прогр. сод.:** Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры. | Картинки с изображением «Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мышка» для фланелеграфа. | Н.А.Карпухина  стр. 47(2010) |
| 21.11.16 | **Киска-киска.**  **Прогр. сод.:** Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким. | Игрушка-котенок, кукла Катя, ширма | Н.А.Карпухина  стр. 47-48  (2010) |
| 24.11.16 | **Что делает мишка?**  **Прогр.сод.:** Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами. | игрушки – мишка, ложка в чашке, конфета в фантике; картинки с изображением конфеты и ложки. | Н.А.Карпухина  стр.48-49  (2010) |
| 28.11.16 | **Уронили Мишку на пол.**  **Прогр. сод**.: Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Плюшевый мишка, ширма. | Н.А.Карпухина  стр. 49-50  (2010) |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема/ Програмн. содерж.** | **Материал** | **автор /стр** |
| 01.12.16 | **По дорожке в зимний лес.**  **Прогр.сод.:** совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев;знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим. | фланелеграф, елочки, пенек, дорожка, зайчик- фигурка для фланелеграфа, лист бумаги с волнистой линией, кукольная обувь, которая может держаться на детском пальчике. | Н.А.Карпухина  стр.18-19  (2010) |
| 05.12.16 | **Белоснежные комочки.**  **Прогр. сод.:** Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности. | Комочки ваты-снежинки, картина «Зима», кукла Катя | Н.А.Карпухина  стр.34-35  (2008) |
| 08.12.16 | **Кукла Катя гуляет.**  **Прогр.сод.:** Побуждать детей формировать представления о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках,, люди надели зимнюю одежду- шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета- синий. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды. | Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул,  зеркальце, кроватка. | Н.А.Карпухина  стр.20-21  (2010) |
| 12.12.16 | **Наши верные друзья.**  **Прогр. сод.:** Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке, сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая; воспитывать доброе заботливое отношение к животным. | мягкие игрушки-собачка, кошечка, кукла Катя, ширма, машина,корзинка | Н.А.Карпухина  стр.21-22  (2010) |
| 15.12.16 | **Игрушки по местам.**  **Пргр.сод.:** Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия , совершаемые с этими предметами(мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения(один, много),овладевать понятием «большой -маленький»; воспитывать самостоятельность | две игрушечные грузовые машины(большая и маленькая), кирпичики разного цвета, резиновые мячики разного цвета, резко контрастные по размеру, собачка, кошечка. | Н.А.Карпухина  стр.22-23  (2010) |
| 19.12.16 | **Игрушки для Миши и Мишутки.**  **Прогр.сод.:** Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета; развивать функцию обобщения в мышлении; воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним. | парные картинки,отличающиеся лишь величиной изображения:»мишка», «Чашка», «Стул», «Стол», «Конфета», игрушки- мишки (Большой и маленький) | Н.А.Карпухина  стр.40-41  (2008) |
| 22.12.16 | **Зайка, мишка и лиса.**  **Прогр.сод.:** Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами: выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры. | игрушки – заяц, медведь, лиса; картинки или фотографии их изображающие, кубики, волшебный сундучок. | Н.А.Карпухина  стр.51-52  (2010) |
| 26.12.16 | **Мишка пьет горячий чай.**  **Прогр. сод**.:Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов( пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол),подражать действиям взрослых,, отвечать на вопросы облегченными словами(здравствуй, чашка, пей, на, Мишка) | игрушка-мишка, чашка, блюдце, конфета, столик и стульчик для мишки. | Н.А.Карпухина  стр.52 – 53  (2010) |
| 29.12.16 | **Праздник елки в детском саду.**  **Прогр. сод**. Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине. | Картина «Елка в детском саду» | Н.А.Карпухина  стр. 53-54  (2010) |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема / Программное содержание | | Материал | | | Автор, стр |
| 09.01.17 | **Как мы дружно играем.**  **Прогр. сод**. Формировать понятие « праздник», развивать эмоциональные чувства радости, воспитывать дружеские отношения и уважение к близким. | | Елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками: машинки, куколки и др. для каждого ребенка. | | | Н.А.Карпухина  стр. 23-24  (2010) |
| 12.01.17 | **Летят снежинки .**  **Прогр. сод**. Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность. | | Картина «Зима», кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде | | | Н.А.Карпухина  стр.24-25  (2010) |
| 16.01.17 | **Кукла спит.**  **Прогр. сод.** Формировать у детей временные отношения: день- гуляют, играют, кушают; ночь- спят; развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения. | | Домик с окошками, солнышко, желтые огоньки, кроватка , кукла Катя, петушок, фленелеграф. | | | Н.А.Карпухина  стр. 44-45  (2008) |
| 19.01.17 | **Кукла в ванночке.**  **Прогр. сод**. Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику рук. | | Кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведерко с водой, кружка. | | | Н.А.Карпухина  стр. 54-55  (2010) |
| 23.01.17 | **Кто в домике живет?**  **Прогр. сод.** Дать понятие зверей, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик; развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе. | | Фленелеграф и фигурки к нему: домик-теремок, зайчик, лиса, волк, медведь, елочки, деревья. | | | Н.А.Карпухина  стр. 46-47  (2008) |
| 26.01.17 | **Курочка ряба**  **Прогр.сод.** Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и обычном пересказе. Вызвать желание еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных | | Настольный театр «Курочка ряба» | | | Н.А.Карпухина  стр. 58  (2010) |
| 30.01.17 | **Игрушки по местам**  **Прогр.сод**. Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия (мячики катятся, прыгают, а из кубиков можно строить), совершаемые с этими предметами, развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой - маленький; воспитывать самостоятельность. | | Две игрушечные грузовые машины(большая и маленькая), кирпичики разного цвета, мячики разного цвета и контрастные по размеру, собачка и кошечка | | | Н.А.Карпухина  стр. 22-23  (2010) |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| 02.02.17 | **Маша - растеряша.**  **Прогр. сод**. Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность. | | | Игрушечная одежда (шапка, шарф, пальто, варежки, расположенные в разных концах комнаты), кукла Маша. | | Игрушечная одежда (шапка, шарф, пальто, варежки, расположенные в разных концах комнаты), кукла Маша. |
| 06.02.17 | **Помоги Танечке.**  **Прогр. сод**. Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать наблюдательность и внимательность; воспитывать аккуратность и взаимопомощь. | | | Кукольная одежда, кукла Катя. | | Н.А.Карпухина  стр. 48-49  (2008) |
| 09.02.17 | **Кто нас лечит.**  **Прогр. сод**. Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающую знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие, замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых. | | | Картина «На приеме у доктора», кукла Маша, кукла –доктор, фонендоскоп игрушечный, кроватка | | Н.А.Карпухина  стр. 50 – 51  (2008) |
| 13.02.17 | **Куколке холодно!**  **Прогр. сод.** Формировать представление о времени года – зима, идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения. | | | Фленелеграф, фигурки для фленелеграфа: елочки, деревья, дорожка, кукла Катя. | | Н.А.Карпухина  стр. 28-29  (2010) |
| 16.02.17 | **Яркие звездочки.**  **Прогр. сод**. Формировать элементарные представления о временных отношениях: день- ночь, развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения. | | | Игрушки – собачка, слон, мишка, бычок; кроватка, коробка, домик , кукла для фленелеграфа | | Н.А.Карпухина  стр. 53 – 54  (2008) |
| 20.02.17 | **Медвежонок на горке.**  **Прогр. сод**. Формировать представления о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе. | | | Картина «Зимние забавы», снежная горка из кубиков и кирпичиков,  медвежонок, елочки, деревья, саночки, зайчик. | | Н.А.Карпухина  стр. 29 (2010) |
| 23.02.17 | **Мишка работает.**  **Прогр. сод.** Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги(ба-па); проговаривать их в разном темпе( медленно, быстро) пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями, прививать новые игровые навыки. | | | Игрушка медведь средних размеров; игрушечный молоток, стул, маленький ящик (коробка) для инструментов. | | Н.А.Карпухина  стр. 57 (2010) |
| 27.02.17 | **Машины.**  **Прогр. сод.** Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки | | | Ширма, две машины(большая и маленькая), их изображения, два гудка( с высоким и низким звучанием) , игрушки Мишки ( большой и маленький) | | Н.А.Карпухина  стр. 56(2010) |
| **МАРТ** | | | | | | |
| 02.03.17 | **Мамин праздник.**  **Прогр. сод.** Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким. | Бусы, конфеты, мелкие игрушки: зайчик, мишка, картинка с изображением бус, зайчика, мишки, фотографии с изображением мам, фленелеграф. | | | Н.А.Карпухина  стр. 61-62  (2008) | |
| 06.03.17 | Праздничный утренник ко дню 8 марта | По сценарию | | |  | |
| 09.03.17 | **Куда едут машины.**  **Прогр. сод.** Формировать представления о значении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых. | Кукла Маша, машинка, грузовая машина, автомобиль, кубики, мячики | | | Н.А.Карпухина)  стр. 58 – 59  (2008) | |
| 13.03.17 | **Тема: Где живут звери?**  **Прогр. сод**. Способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным(мишка, зайка, собачка, кошка), развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши; различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома. | Игрушки(мишка, зайка, кошка, собака), елочки, деревья, домик | | | Н.А.Карпухина  стр. 54 – 55  (2008) | |
| 16.03.17 | **Покормим Катю.**  **Прогр.сод.** Формировать у детей понятие «посуда» - чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы. | Кукла Катя, тарелка, ложка, кастрюля, чашка, половник. | | | Н.А.Карпухина  стр. 35-36  (2010) | |
| 20.03.17 | **Угощение для ребят и зверят.**  **Прогр. сод.** Формировать представления о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковка, мед; развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу. | Игрушки – мишка, зайчик, куклы Маша и Даша ( сестренки); чудесный мешочек (конфеты, яблоко, морковка) | | | Н.А.Карпухина  стр. 67-68  (2008) | |
| 23.03.17 | **Курочка ряба.**  **Прогр. сод.** Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и обычном пересказе. Вызвать желание прослушивать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. | Настольный театр «Курочка ряба» | | | Н.А.Карпухина  стр. 58-59  (2010) | |
| 27.03.17 | **Дети обедают.**  **Прогр. сод**. Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит. | Картина « Дети обедают» | | | Н.А.Карпухина  стр. 59-60  (2010) | |
| 30.03.17 | **Репка.**  **Прогр. сод.** Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз. | Фигурки настольного театра «Репка» | | | Н.А.Карпухина  стр. 61(2010) | |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема. Программное содержание.** | **Материал.** | **Автор. Страница.** |
| 03.04.17 | **Мы - мамины помощники.**  **Прог. сод.** Дифференцировать предметы по величине(большая кукла маленькая), по цвету (красный, синий, желтый кубик);развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие. | Куклы разной величины – 2 шт., одежда для кукол; юбочки и кофты или платья разных цветов(красного, синего), туфли разного размера, коляски, кроватки по 2 шт., котик | Н.А.Карпухина  Стр. 36 (2010) |
| 06.04.17 | **Выходи, дружок, на зеленый лужок**  **Прог. сод.** Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок. Как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе. | Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: одуванчик, ромашка, травка, птички, солнышко, кукла Маша, разрезные картинки – 2 части(ромашка, одуванчик) | Н.А.Карпухина  Стр. 30(2010) |
| 10.04.17 | **Куда плывет кораблик.**  **Прог. сод.** Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик, развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе | Фланелеграф, фигурки к фланелеграфу: лодочки, ручеек, капли. Солнышко, тучки. Кукла Маша, зонтик. | Н.А.Карпухина  Стр. 71 – 72  (2008) |
| 13.04.17 | **Смотрит солнышко в окошко.**  **Прог. сод.** Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зеленый, красный, желтый. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе. | Мишка, зайка, кукла Катя, одуванчик, ромашка, василек, зеркальце. | Н.А.Карпухина  Стр. 72 – 73  (2008) |
| 17.04.17 | **Желтые, пушистые.**  **Прог. сод.** Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегает, клюет зернышки, пищит – пи-пи-пи. Развивать зрительную координацию, звукоподражание. Воспитывать доброе отношение к животным. | Цыпленок – игрушка, мисочка с зерном и водичкой, собачка, кукла Катя, ширма. | Н.А.Карпухина  Стр. 31(2010) |
| 20.04.17 | **Магазин игрушек**  **Прог.сод.** Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами. Развивать любознательность. Воспитывать культуру поведения в общественных местах. | Кукла Катя, грузовик, автомобиль(макет), мелкие игрушки: огурец, помидор, чашка, ложка, платье, кофта, шапка. | Н.А.Карпухина  Стр. 75 -76  (2008) |
| 24.04.17 | **Кто в гости пришел?**  **Прог. сод**. Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождение звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом. | Ширма, игрушки: поросенок, собака, кошка, картинки с их изображением. | Н.А.Карпухина  Стр. 61-62  (2010) |
| 27.04.17 | **Села птичка на окошко.**  **Прог. сод.** Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора. | Игрушка-птичка, картина «Весна» | Н.А.Карпухина  Стр. 62-63  (2010) |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата.** | **Тема. Программное содержание.** | **Материал.** | **Автор. Страница.** |
| 04.05.17 | **«Что весна нам принесла?»**  **Прог. сод**. Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные предметы весны; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе. | Кукла, фланелеграф - деревья | Н.А.Карпухина  Стр. 63 (2008) |
| 08.05.17 | **«Мишка работает»**  **Прог. сод.** Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па);, проговаривать их в разном темпе(медленно-быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые нвавыки | Игрушка- медведь средних размеров; игрушечный молоток, стул, маленький ящик для инструментов | Н.А.Карпухина  стр. 57(2010) |
| 11.05.17 | **«Что делает Мишка»**  **Прог.сод.** Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами и обозначить их облегченными словами. | Игрушки, ложка в чашке. | Н.А.Карпухина  Стр. 87(2008) |
| 15.05.17 | **«Уронили Мишку на пол»**  **Прог.сод.** Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста; желание повторять отдельные слова и фразы; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Плюшевый мишка, ширма. | Н.А.Карпухина  Стр. 49-50  (2010) |
| 18.05.17 | **«Колокольчик - дудочка?»**  **Прог. сод.** Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре. | Чудесный мешочек с дудочкой и колокольчиком, игрушка кошечка, ширма, две картинки с изображением дудочки и колокольчика для фланелеграфа | Н.А.Карпухина  стр. 50-51  (2010) |
| 22.05.17 | **Зайка, мишка и лиса.**  **Прогр.сод.:** Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами: выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры. | игрушки – заяц, медведь, лиса; картинки или фотографии их изображающие, кубики, волшебный сундучок. | Н.А.Карпухина  Стр. 51-52  (2010) |
| 25.05.17 | **«Дети обедают»**  **Прог. сод.** Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит. | Картина «Дети обедают» | Н.А.Карпухина  стр. 59-60  (2010) |
| 29.05.17 | **Кто как ходит?**  **Прогр. сод**. Развивать слуховое восприятия, различать ритм отстукивания( быстрый, медленный),расширять активный словарный запас-фразы из двух слов: «Мишка топает», «Кукла идет», произносить слова громко и тихо. | Кукла средних размеров, медведь большой, кубики. | Н.А.Карпухина  стр. 59(2010) |

**Восприятие художественной литературы**

**Воспитатель: Бакланова Л. А.**

**2016– 2017 учебный год**

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Интеграция образовательных**  **областей** | **Литература Оборудование** |
|  | | | | | |
|  | 01.11.16 | Тема: Чтение р – н песенки  «Как у нашего кота». | Познакомить детей с содержанием песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию. | «Чтение художественной литературы»,  «Познание»,  «Коммуникация»,  «Здоровье». | Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» Стр. 63 Рисунок к песенки, игрушка кот. |
|  | 08.11.16 | Тема: Заучивание стихотворения  А. Барто «Грузовик». | Учить детей запоминать небольшое стихотворение; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; развивать умение различать действия противоположные по значению (стоять – ехать). | «Чтение художественной литературы»,  «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Познание». | Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» Стр.86 Иллюстрации к стихотворению |
|  | 15.11.16 | Тема: Чтение сказки В. Бианки  «Лис и мышонок». | Познакомить детей с содержанием сказки, учить слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию. | «Чтение художественной литературы»,  «Познание»,  «Коммуникация»,  «Здоровье». | Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» Стр. 248 Игрушки лиса и мышка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Интеграция образовательных**  **областей** | **Литература. Оборудование** |
|  | 22.11.16 | Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» | Познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки – иллюстрации. | «Чтение художественной литературы»,  «Познание»,  «Коммуникация»,  «Здоровье». | Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» стр. 224игрушки кукла и медвежонок. |
|  | 29.11.16 | **Итоговое.**  Тема: Чтение стихотворения  «Маша обедает». | Развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении и с интересом слушать рассказ воспитателя о кукле; отвечать на вопросы. | «Чтение художественной литературы»,  «Познание»,  «Коммуникация»,  «Здоровье». | Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» Стр. 149 Иллюстрации к стихотворению. |
| **Декабрь** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | 06.12.16 | Тема: Чтение произведения А.Барто, П. Барто:  «Девочка- Рёвушка». | Учить детей слушать авторские произведения; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. | «Чтение художественной литературы»,  «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Познание». | Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» Стр. 256 иллюстрации к стихотворению. |
|  | 13.12.16 | Тема: Чтение р- н песенки «Уж как я мою коровушку люблю». | Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении. | «Чтение художественной литературы»,  «Познание»,  «Коммуникация»,  «Здоровье». | Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» Стр. 84 Игрушка корова. Иллюстрации к сказке. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Интеграция образовательных**  **областей** | **Литература. Оборудование** |
|  | 20.12.16 | Тема: Заучивание стихотворения  Я. Аким «Ёлка».  Д – И: «Где снежинка» | Помочь детям запомнить небольшое стихотворение; развивать память, речь. Учить договаривать слова, заканчивать фразы и понимать инструкцию взрослого. | «Чтение художественной литературы»,  «Познание»,  «Коммуникация»,  «Здоровье». | В. В. Гербова Занятия по развитию речи стр. 48  Иллюстрации нарядной елочки. |
|  | 27.12.16 | Тема: Чтение стихотворения  А. Барто «Кто как кричит». | Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц. Активизировать речь детей. | «Чтение художественной литературы»,  «Коммуникация»,  «Социализация»,  «Познание». | Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» Стр. 191Иллюстрации с изображением птиц и животных. |
| **Январь** | | | | | |
|  | 10.01.17 | Тема: Чтение немецкой песенки: «Снегирёк». | Познакомить с немецкой песенкой Снегирёк; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечать на вопросы. Развивать речь. | «Чтение художественной литературы», «Познание»,  «Коммуникация»,  «Здоровье»,  «Социализация». | Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» Стр. 202Сюжетные картинки с изображением птицы . |
|  | 17.01.17 | Тема: Заучивание стихотворения  Я. Аким «Ёлка».  Д – И: «Где снежинка» | Помочь детям запомнить небольшое стихотворение; развивать память, речь. Учить договаривать слова, заканчивать фразы и понимать инструкцию взрослого | «Чтение художественной литературы»,  «Познание»,  «Коммуникация»,  «Здоровье». | В. В. Гербова Занятия по развитию речи стр. 48  Иллюстрации нарядной елочки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Интеграция образовательных**  **областей** | **Литература. Оборудование** |
|  | 24.01.17 | Тема: Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» | Учить слушать потешку; развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы, проявлять эмоциональную отзывчивость на слова текста. | «Чтение художественной литературы»,  «Познание»,  «Коммуникация»,  «Здоровье». | Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» Стр. 209Игрушка лисы. Иллюстрации к потешке. |
|  | 31.01.17 | Тема: Чтение молдавской песенки  «Ты собачка не лай»  И. Токмаковой. | Познакомить с содержанием р – н песенки; обогащать словарь и активировать словарь детей; учить добавлять слова, заканчивать фразы; выполнять упражнение на звукоподражание. | «Чтение художественной литературы», «Познание»,  «Коммуникация»,  «Здоровье»,  «Социализация». | Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» Стр. 70 Игрушка собачка, кукла. |
| **Февраль** | | | | | |
|  | 07.02.17 | Тема: Чтение английской песенки в обработке К. Чуковского  «Котауси и Мауси». | Учить детей внимательно слушать и понять произведение. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. | «Чтение художественной литературы», «Познание»,  «Коммуникация»,  «Здоровье»,  «Социализация». | Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» Стр. 118 игрушечные мышка и кошка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Интеграция образовательных**  **областей** | **Литература. Оборудование** |
|  | 14.02.17 | Тема: Чтение стихотворения  Н. Саконской «Где мой пальчик». | Учить детей при чтении добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь детей. Развивать желание запомнить стихотворение. | «Чтение художественной литературы»,  «Познание»,  «Коммуникация»,  «Здоровье». | Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» Стр. 153 Варежки, иллюстрация к произведению. |
|  | 21.02.17 | **Итоговое.**  Тема: Русская народная песенка  «Наша Маша маленька». | Познакомить с содержанием р – н песенки; помочь понять содержание песенки; учить отвечать на вопросы. Развивать желание проговаривать слова текста. | «Чтение художественной литературы», «Познание»,  «Коммуникация»,  «Здоровье»,  «Социализация». | Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» Стр. 115 Иллюстрации к песенке. |
|  | 28.02.17 | Тема: Чтение чувашской песенки в обработке Л. Яхнина.  «Разговоры». | Учить детей слушать народные песенки, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы. | «Чтение художественной литературы»,  «Познание»,  «Коммуникация»,  «Здоровье». | Хрестоматия 2- 4 года. |
| **Март** | | | | | |
|  | 07.03.17 | Тема: Чтение стихотворения  М. Лермонтова  «Спи, младенец».  ( из стихотворения Казачья колыбельная). | Помочь детям понять стихотворение; учить согласовывать слова и предложения; воспитывать любовь и уважение к своей маме;  Обратить внимание на слова, прекрасный, ясный. | «Чтение художественной литературы», «Познание»,  «Коммуникация»,  «Здоровье»,  «Социализация». | Хрестоматия 2- 4 года. |
|  | 14.03.17 | Тема: Чтение стихотворения  А. Пушкин «Ветер по морю гуляет». | Развивать желание слушать небольшое произведение; отвечать на вопросы; формировать словарь детей, проявлять эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. | «Чтение художественной литературы»,  «Познание»,  «Коммуникация». | Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» Стр. 234 игрушка кораблик, иллюстрации к сказке. Игрушки заяц, мишка, лошадка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Интеграция образовательных**  **областей** | **Литература. Оборудование** |
|  | 21.03.17 | Тема: Чтение английской песенки в обр. К. Чуковского «Ой ты, заюшка – пострел». | Познакомить с содержанием песенки; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью; отвечать на простые вопросы. Развивать словарный запас слов | «Чтение художественной литературы»,  «Познание»,  «Коммуникация»,  «Здоровье». | Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» стр.134  Игрушки заяц, мишка, лошадка. |
|  | 28.03.17 | Тема: Чтение стихотворения  Н. Пикулевой  «Надувала кошка шар». | Учить детей слушать произведение; обогащать и активировать речь детей; закрепить понятие о круглых предметах. | «Чтение художественной литературы», «Познание»,  «Коммуникация»,  «Здоровье»,  «Социализация». | Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» стр. 131Воздушные шары |
| **Апрель** | | | | | |
|  | 04.04.17 | Тема: Чтение стихотворения  А. Плещеев « Сельская песенка». | Познакомить детей со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память; поощрять попытки рассказать стихотворение самостоятельно. | «Чтение художественной литературы»,  «Познание»,  «Коммуникация». | Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» стр. 231Иллюстрации к стихотворению. |
|  | 11.04.17 | Тема: Чтение рассказа  Л. Н. Толстого  «Спала кошка на крыше». | Познакомить с рассказом; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос: - «Что делает?», совершенствовать память и внимание. | «Чтение художественной литературы»,  «Познание»,  «Коммуникация»,  «Здоровье». | Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» стр. 105Иллюстрации к рассказу. |
|  | 18.04.17 | Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» в обработке М. Булатова | Познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, отвечать на вопросы. Способствовать развитию речи. | «Чтение художественной литературы»,  «Познание»,  «Коммуникация». | Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» стр. 224игрушки кукла и медвежонок. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Интеграция образовательных**  **областей** | **Литература. Оборудование** |
|  | 25.04.17 | Тема: Чтение сказки В. Сутеева  «Кто сказал «мяу»? | Учить детей слушать сказку; развивать умение распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память, внимание, и речь. | «Чтение художественной литературы»,  «Познание»,  «Коммуникация»,  «Здоровье». | Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» стр. 199 Игрушки котёнок и щенок. |
| **Май** | | | | | |
|  | 02.05.17 | Тема: Чтение заклички «Солнышко, ведрышко». | Познакомить детей с закличкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память. | «Чтение художественной литературы»,  «Познание»,  «Коммуникация». | Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» стр. 217Иллюстрации к русской народной заклички. |
|  | 16.05.17 | **Итоговое.**  Тема: Чтение стихотворения  Э. Мошковской «Приказ». | Дать детям представление о здоровом образе жизни. Развивать память, внимание и речь детей. Желание учить стихотворение. | «Чтение художественной литературы»,  «Познание»,  «Коммуникация»,  «Здоровье». | Хрестоматия 2- 4 года. |
|  | 23.05.17 | Тема: Заучивание  Русской народной  заклички «Дождик, дождик, веселей». | Учить детей последовательно говорить слова текста; развивать память, мышление. Формировать умение отвечать на вопросы. | «Чтение художественной литературы», «Познание»,  «Коммуникация»,  «Здоровье»,  «Социализация». | Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» стр. 220 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Интеграция образовательных**  **областей** | **Литература. Оборудование** |
|  | 30.05.17 | Тема: Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского. | Познакомить с содержанием сказки; рассмотреть рисунки; развивать умение отвечать на вопросы; уточнить представление о животных. | «Чтение художественной литературы», «Познание»,  «Коммуникация»,  «Здоровье»,  «Социализация». | Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» стр. 78 |